

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>39</b>
➤ <b>Minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>Minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>38</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>141</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>180</b>
<b>11,2 % su popolazione scolastica 1604 alunni</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>39</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>141</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>	<b>Convenzione con l'I.T Domizia Lucilla-sezione alberghiera per un Progetto formativo d'ingresso</b>	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
--	----------------------	----------------

<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro: valutazione, inclusione					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento						<b>X</b>

degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2018/2019**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'art. 1, comma 83 della Legge 107/2015 delinea il profilo del "referente/coordinatore per l'inclusione" che, collaborando con il dirigente scolastico, assicura un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali di istituto, finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola.

Il docente referente/coordinatore per l'inclusione in possesso di una sicura competenza di base relativa ai diversi ambiti della professionalità docente (disciplinari, psicopedagogici, metodologico-didattici, organizzativi e relazionali, di ricerca), declinati nell'ottica specifica della disabilità e del sostegno educativo:

- svolge funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione;
- gestisce dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi...);
- supporta la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio;
- ottimizza l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche;
- facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.

DS e Referenti organizzano le risorse; collaborano con la Cooperativa Apriti Sesamo anche nell'individuazione dei laboratori da proporre ed individuazione delle classi destinatarie.

Coinvolgimento dei Consigli di classe nei progetti.

Referenti/coordinatori per l'inclusione dell'I.C. "Parco della Vittoria"

**Prof.sse Maria Caterina Calabrò – Mara Gallaccio**

### **Referente per l'adozione con compiti di informazione, consulenza e coordinamento**

Espleta verso l'interno funzione di riferimento per gli insegnanti che hanno alunni adottati nelle loro classi e verso l'esterno, con funzione di cerniera tra scuola, famiglia, servizi socio-sanitari del territorio e altri soggetti che sostengono la famiglia nel post-adozione.

Referenti **Prof.sse Daniela Benvenuto** ( scuola secondaria) e **Silvia Imbelloni** (scuola primaria)

### **Referente DSA**

Nel corso degli ultimi anni è andata progressivamente crescendo nell'istituto la presenza di alunni con Disturbi dell'Apprendimento, molti dei quali individuati proprio sulla base delle osservazioni e degli strumenti utilizzati dai docenti; attualmente la scuola presenta una percentuale decisamente superiore a quella della media nazionale cui si aggiungono alunni con diagnosi di ADHD. Pertanto i docenti esperti che hanno ricevuto una specifica formazione sono punto di riferimento nella scuola e forniscono informazioni sulla normativa, sugli strumenti dispensativi e compensativi, sulle strategie da adottare e sulle modalità di valutazione. La funzione è anche quella di mediare tra famiglie, docenti, operatori dei servizi sanitari e figure specialistiche; coadiuvare la stesura dei piani didattici personalizzati, secondo le indicazioni stabilite dalla Legge 170 e dall'Istituto, favorendo percorsi di apprendimento adeguati alle caratteristiche di ciascuno studente e studentessa, verificare e supportare la correttezza delle procedure di consegna/presa in carico delle documentazioni.

Referenti DSA

Prof.sse **Marzia D'Antona** - - Prof. **Rocco Di Martino** (scuola primaria).

### **Referente per il cyberbullismo**

Ha il compito di sensibilizzare rispetto ai comportamenti che possano ricondurre ai fenomeni di bullismo o cyber bullismo, diffondere e promuovere iniziative a contrasto e coordinare le proposte di prevenzione e contrasto di tali fenomeni. **Il referente si interfaccia e si coordina, ove necessario, con le forze dell'ordine, può avvalersi della collaborazione oltre che delle Forze di polizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.**

Referente Prof. **Gabriele Bellocchi** (scuola secondaria)- Prof.ssa **Silvia Imbelloni** (scuola primaria)

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

l'I.C. "Parco della Vittoria":

- è stata designata con Decreto MIUR prot. n. 536 del 14/12/2015 come Scuola Polo per la realizzazione di specifici percorsi formativi a livello territoriale per la promozione di figure di coordinamento chiamate a svolgere funzioni di presidio culturale, organizzativo e formativo nel campo dei processi di integrazione, riferita in particolare alle disabilità;
- si caratterizza sul territorio come scuola del Tavolo di Quadrante per il Protocollo d'intesa tra ASL ex RM/E ora RM 1 Dipartimento XIV del Comune di Roma, Municipi 1° - 13° - 14° - 15° e le Reti delle scuole per il coordinamento e l'integrazione delle azioni e delle programmazioni finalizzate alla crescita del grado di inclusività espresso dal sistema scolastico territoriale,
- promuove sul territorio azioni di formazione e di aggiornamento in servizio sui temi dell'inclusione e la didattica innovativa per i docenti in servizio nelle scuole di ogni ordine e grado della Rete Municipio I di Roma.
- collabora con l'Università Roma3 per un Progetto di Ricerca-Azione, aperto al territorio, sulla Valutazione con *l'Index for Inclusion*
- l'I.C. "Parco della Vittoria" partecipa alla Rete Cassino 2 "Valutazione degli apprendimenti ed Esami di Stato I ciclo" per formazione dirigenti e docenti
- Protocollo d'Intesa con l'Istituto Leonarda Vaccari sulla formazione all'uso delle tecnologie assistive.
- Interventi di Problem Solving e Focus Group per la gestione delle situazioni di crisi e delle dinamiche relazionali formazione docenti sul disagio a scuola

Per il prossimo anno scolastico le azioni di formazione, oltre a quelle previste all'interno dell'Ambito di appartenenza (Ambito 1) e dell'Istituto, sono così articolate:

### **Formazione e aggiornamento in servizio:**

- o Misure di accompagnamento per la realizzazione del successo scolastico degli alunni BES.
- o Valutazione ed autovalutazione della qualità inclusiva della singola classe e dell'istituto.
- o Inclusione scolastica degli studenti con Disturbi dello spettro autistico
- o Percorsi per docenti disciplinari riguardanti utilizzo e applicazioni degli strumenti compensativi e delle tecnologie assistive in collaborazione con l'istituto Vaccari.

### **Formazione iniziale ed attività di ricerca:**

- o Scuola accreditata presso l'USR Lazio per l'accoglienza di docenti di Sostegno in formazione per i TFA secondo il D.M. n.249 del 10.09.2010 [http://www.scuolabelli.it/documenti\\_2014-15/tfa.php](http://www.scuolabelli.it/documenti_2014-15/tfa.php)
- o Progetto con Università degli studi di Roma 3, Pedagogia e Didattica Speciale, come partner per i percorsi di ricerca. Progetto di Ricerca-Azione con *l'Index for Inclusion*.
- o Protocollo d'intesa con l'Istituto Leonarda Vaccari: progetto formativo sperimentale, "La scuola che include"
- o Interventi di formazione sui DSA e ADHD con la Dott.ssa Ritorto, AID
- o Interventi di formazione sul disagio a scuola

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Rete scuole Municipio I: stesura di un modello di Scheda di Valutazione per alunni con disabilità in condizioni di particolare gravità, per i quali risulta non adeguato l'utilizzo dei parametri previsti nella Scheda comune di Rete
- Elaborazione modello di Certificazione delle competenze per alunni con disabilità gravi
- Condivisione di modelli comuni di analisi e progettazione individualizzata PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e PEI (Piano Educativo Individualizzato) secondo ICF.
- Condivisione di modelli di PDP rispondenti alle esigenze dei diversi ordini di scuola

- Certificato delle competenze per alunni con disabilità scuola secondaria di primo grado e scuola primaria

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Incontri informativi con le famiglie degli alunni con BES a sostegno della genitorialità
- supporto ai docenti curricolari nell'organizzazione di adeguate procedure atte a fornire risposte mirate e puntuali ai bisogni educativi speciali emergenti, a far fronte a situazioni di svantaggio legate alle specifiche patologie degli alunni per i quali garantire e favorire il successo scolastico e formativo
- supporto ai docenti di sostegno attivando confronti sulle problematiche relative agli alunni certificati, apportando suggerimenti e contributi per la stesura e la predisposizione dei piani individualizzati, di progetti mirati e di tutta la documentazione di reportistica ed analisi
- attivazione corsi di studio guidato e rinforzo e/o doposcuola
- Presenza dello psicologo e di assistenti specialistici (DSA – ADHD) attraverso attività di Sportello
- Potenziamento delle procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei B.E.S secondo uno specifico protocollo.
- Avvio di un archivio informatico sull'organico a supporto degli alunni con BES e sulla relativa documentazione
- Assegnazione/organizzazione del personale di sostegno rispetto alla connotazione di gravità del caso, al mantenimento di rapporti di continuità, alla competenza professionale dei singoli docenti
- Aumentare la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe flessibilizzandone il più possibile l'orario in funzione delle attività curricolari e di progetto
- Screening in ingresso nella scuola secondaria attraverso prove trasversali Cornoldi di Lingua, Geometria e Matematica
- Attivazione di laboratori integrati di sviluppo e potenziamento delle diverse "intelligenze": Sport, Musica, Manipolazione (Ceramica), DOLCI-CUCINA, Teatro
- Screening alunni ad alto potenziale

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- La scuola partecipa con accordo formalizzato al Tavolo di quadrante con ASL RM1, Dipartimenti delle Politiche sociali, Servizi alla Persona, alla Famiglia ed alla Infanzia - Servizi Sociali dei Municipi XI-XIII-XV per promuovere politiche comuni ed attuare interventi congiunti nelle aree disagio socio-culturale e scolastico, disagio socio-economico, salute, disabilità e disagio psichico, immigrazione;
- rapporti con Cooperativa AEC;
- rapporti con Municipio I e Unità Organizzativa Socio-Educativa-Culturale e Sportiva U.O.S.E.C.S.;
- rapporti con ASL e centri accreditati presenti sul territorio;
- attivazione sportello d'ascolto psicologo dell'ISIPSE -Istituto di Specializzazione in Psicologia del Sé e Psicologia Relazionale e da Crescere Insieme Onlus;
- attivazione sportello DSA;
- attivazione corsi di Italiano L2 strutturati per livelli: iniziale e di consolidamento/potenziamento;
- attivazione di percorsi di doposcuola per alunni DSA con docenti – tutor formati con AID
- attivazione di percorsi di doposcuola per alunni disabili.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione;
- Presenza delle famiglie degli alunni con disabilità con rappresentanti nei GLI e nei GLHO con compiti di condivisione obiettivi PEI e Progetto di vita;
- Organizzazione di incontri informativi (BES);
- Pianificazione di colloqui individuali con famiglie di alunni con BES.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Si rinvia al PTOF della scuola [http://www.scuolabelli.it/allegati\\_2016-17/Poft\\_aggiorn\\_dic\\_2016%20.pdf](http://www.scuolabelli.it/allegati_2016-17/Poft_aggiorn_dic_2016%20.pdf) premesso che la presenza consistente e "diffusa", nelle classi, di alunni con bisogni educativi speciali impone che tutte le attività proposte ed effettuate siano declinate secondo un'ottica inclusiva, l'istituto si impegna affinché, progressivamente, le strategie utilizzate per tali alunni diventino modalità consueta di lavoro e prassi consolidate. Tra le strategie didattiche utilizzabili e utilizzate sono privilegiate il cooperative learning, il tutoring e la peer education.

Ne consegue che tutti i progetti sia della scuola primaria sia della scuola secondaria hanno elementi di forte inclusività; tra i molti, in particolare:

- **L'orto a scuola**
- **Settimana delle scienze**
- **Premio Streghetta**
- **Laboratori Teatrali**
- **Sport integrato**
- **Laboratorio musicale**
- **Festa del Libro**
- **Orchestra**
- **Topi di biblioteca**
- **Alfabetizzazione per stranieri**
- **Unesco: Dov'è tuo fratello?**
- **Unplugged**
- **Per crescere insieme**
- **Laboratorio di creatività**

In particolare il nostro Istituto ha attivato nell'ultimo triennio progetti per:

- a. attuare e verificare l'efficacia pedagogica e il valore educativo di una modalità innovativa e concreta di praticare un'attività sportiva tutti insieme, indiscriminatamente rispetto alla natura e il grado delle abilità degli studenti;
- b. per lo sviluppo e la maturazione di competenze di cittadinanza volte alla costruzione della propria identità, alla conoscenza, alla comprensione e all'accoglienza dell'altro da parte di ogni studente. Nello specifico sono stati realizzati e si intende realizzare come percorsi formativi inclusivi:

• **Sport (integrato)** che segue la metodologia generale dell' "A.P.A. (Adapted Physical Activities) appoggiandosi sui fondamentali metodologici dell'apprendimento cooperativo e dell'educazione tra pari. Pone inoltre al centro il valore dell'intelligenza emotiva che favorisce la consapevolezza delle proprie emozioni come elemento chiave al fine di maturare un'appagante vita sociale fondata sull'interscambio e sulla capacità empatica, in un rapporto che coinvolge una pluralità di interlocutori.

• **Laboratorio di creatività:** "Quel pasticcio del Belli", per consolidare le competenze relazionali necessarie all'inserimento e alla collaborazione nel gruppo dei pari, introiettare le regole di comportamento adeguate alla condivisione di spazi e attività di gruppo, promuovere la socializzazione all'interno del gruppo dei pari.

• **Laboratorio musicale:** favorire altri canali di espressione e comunicazione secondo un approccio diverso alla realtà, in un gruppo di pari.

Inoltre per rispondere ai bisogni dell'utenza e grazie alla presenza di nuove risorse umane e professionali all'interno della scuola, si intende sviluppare esperienze metodologiche e didattiche alternative, per affrontare le variegate problematiche collegate agli alunni con disabilità, attivando per il prossimo a.s. in orario extracurricolare un:

• **Laboratorio di pratica psicomotoria** come spazio di ricerca e sperimentazione, di comunicazione e di relazione, di creatività e di conoscenza attraverso l'espressività corporea e la percezione senso-motoria per un'evoluzione globale della persona, per incentivare lo sviluppo e la maturazione di linguaggi verbali e non verbali, i processi di simbolizzazione e delle capacità rappresentative, per l'appropriazione della realtà nelle sue relazioni spaziotemporali e oggettuali, come scoperta del proprio corpo e della sua storia.

Predisposizione, all'interno dei consigli di classe e dei team, di griglie di osservazione che permettano un'attenzione particolare alle diversità così che possano essere elaborati percorsi formativi inclusivi.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Assegnazione di ruoli di coordinamento a personale in possesso di requisiti specifici e adeguate competenze organizzative e relazionali – n.2 Referenti/coordinatori per l'inclusione per Sc. Primaria e Sc. Sec. di I gr., n.2 Referenti DSA per Sc. Primaria e Sc. Sec. di I gr., n. 2 Referenti per alunni adottati, n. 2 referente per cyberbullismo.

- Attivazione corsi Italiano L1 e L2

- Attivazione doposcuola con docenti di qualifica Tutor, formati con AID, per alunni con DSA e studio assistito per alunni certificati.

- Attivazione da parte di docenti esperti di prassi educative innovative e laboratoriali integrate: sport integrato con l'introduzione delle attività di canoa e canottaggio e laboratorio di creatività (musica)

La Cooperativa Apriti Sesamo (I Municipio) effettuerà la seconda parte dei seguenti laboratori:

- Fumetto ed emozioni

- Punto informazioni (per documentazioni alunni certificati)

- Mediazione culturale

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Progetti in rete con Associazioni ed Enti attraverso partenariati
- Risorse economiche del Fondo d'Istituto
- Finanziamenti provinciali e/o regionali
- Operatori per l'assistenza specialistica (AEC - Assistenti alla comunicazione)
- psicologi, personale ATA con qualifica specifica, psicopedagogisti, pedagogisti clinici
- Campo polivalente sede via Mordini potenziato e adattato per alunni disabili.
- Partner del progetto Erasmus plus (2017-2019), My Story-Our Europe con Portogallo, Romania, Turchia
- PON Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Nel protocollo di accoglienza per gli alunni con BES:

- Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati la commissione formazione classi cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno.

- Formalizzata l'iscrizione, il referente per l'inclusione incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno ed i suoi genitori per formulare progetti per l'integrazione e, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...) e predisporre, all'inizio dell'attività scolastica, tutte le attività volte ad accogliere l'alunno.

Il Referente DSA incontra le famiglie o assume informazioni rispetto alle caratteristiche dei singoli, riferisce ai team e ai Consigli di classe, controlla le documentazioni e supporta nella stesura dei PdP insieme con famiglie e terapisti.

- Il referente informa il Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.

- Il Referente per gli adottati incontra le famiglie sia per approntare la migliore accoglienza sia per



informare i consigli di classe/team di inserimento riguardo alle caratteristiche dell'alunno, ai suoi punti di forza e di debolezza, alle eventuali problematiche preesistenti. Se, del caso, fa da tramite e coordina gli interventi dei diversi soggetti preposti ad accompagnare la crescita dell'alunno/a

Inoltre vengono garantite:

- Giornate dedicate ad attività di continuità didattica tra i vari ordini di scuola che vedono coinvolti direttamente gli alunni
- Formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola
- Potenziamento del raccordo dei docenti degli anni-ponte dei diversi ordini di scuola

L'attività dei referenti si armonizza, costituendosi come gruppo tecnico collaborativo che si propone come principale referente:

- nei raccordi con le scuole di ogni ordine e grado, da quelle dall'infanzia alle Sc. Sec. di 2° gr., per l'accoglienza degli alunni in ingresso e per l'orientamento "in uscita".
- Nella collaborazione con le FF.SS e lo Staff del dirigente

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** in data 25/06/2018

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in** data 30/06/2018