



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA  
via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

## Piano Annuale per l'Inclusione

Scuola I.C. "PARCO della VITTORIA" a. s. 2015/2016

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>32</b>
➤ minorati vista	<b>2</b>
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>29</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>135</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	<b>15</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>8</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>55</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>10</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>255</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>16.57</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>135</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>NO</b>



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA

via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	<b>/</b>



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA

via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	/				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:	/				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA  
via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

Scuola I.C. "PARCO della VITTORIA"

a.s. 2016/2017

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Dirigente Scolastico – Collaboratori del dirigente Scolastico - Gruppo di lavoro per l'inclusione - Collegio dei Docenti – Referenti di settore**

**Scuola Polo per la formazione di 2° livello dei docenti specializzati sul sostegno sui temi della disabilità, per la promozione di figure di coordinamento**

Con Decreto MIUR prot. n. 536 del 14/12/2015 l'I.C. "Parco della Vittoria" ha rivestito il ruolo di Scuola Polo regionale con compiti di "presidio culturale, organizzativo e formativo" nel campo dei processi di integrazione per la formazione in servizio docenti specializzati sul sostegno sui temi della disabilità, per la promozione di figure di coordinamento e per la realizzazione di percorsi formativi a livello territoriale e di specifiche azioni di coordinamento finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola, ai sensi dell'articolo 1 comma 83 della Legge 107/2015. L'iniziativa, che si è posta l'obiettivo di raggiungere circa 10.000 docenti sul territorio nazionale, qualificata come azione formativa di 2° livello (quindi rivolta a docenti che già svolgono o intendono svolgere funzioni di coordinamento), si è sviluppata nel corso del corrente anno, coinvolgendo i Distretti 13 - 25 - 26 - 27 - 28 - 31.

**Referente/coordinatore per l'inclusione**

Ai sensi dell'art. 1, comma 83 della Legge 107/2015 il dirigente scolastico ha individuato due docenti (rispettivamente per la scuola primaria e la scuola secondaria) in possesso di una sicura competenza di base relativa ai diversi ambiti della professionalità docente (disciplinari, psicopedagogici, metodologico-didattici, organizzativi e relazionali, di ricerca), declinati nell'ottica specifica della disabilità e del sostegno educativo, che hanno svolto funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale; gestito dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi...); supportato la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio; ottimizzato l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche; facilitato i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.

**Referente per l'adozione con compiti di informazione, consulenza e coordinamento**

A garanzia della gestione unitaria organizzativa e pedagogica degli interventi educativi inclusivi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, si è ritenuto opportuno assegnare, per l'anno in corso, il compito richiesto dalle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" emanate dal MIUR il 18/12/2014 e dalla nota USR Lazio prot. n. 16618 del 16 maggio 2016, alle docenti Referenti/coordinatori per l'inclusione

**Referente DSA - ADHD**

Nel corso degli ultimi anni è andata progressivamente crescendo nell'istituto la presenza di alunni con Disturbi dell'Apprendimento, molti dei quali individuati proprio sulla base delle osservazioni e degli strumenti



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA

via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

diagnostici utilizzati dai docenti. Attualmente la scuola presenta una percentuale decisamente superiore a quella della media nazionale cui si aggiungono alunni con diagnosi di ADHD. Pertanto docenti esperti, che hanno ricevuto una specifica formazione, sono punto di riferimento nella scuola e forniscono informazioni sulla normativa, sull'utilizzo degli strumenti dispensativi e compensativi, sulle strategie metodologico/didattiche più consone. La loro funzione è anche quella di mediare tra famiglie, docenti, operatori dei servizi sanitari e figure specialistiche; coadiuvare la stesura dei piani didattici personalizzati, secondo le indicazioni stabilite dalla Legge 170 e dall'Istituto, favorendo percorsi di apprendimento adeguati alle caratteristiche di ciascuno studente e studentessa.  
I Referenti DSA – ADHD sono specifici per i due ordini di scuola dell'istituto (scuola secondaria) - (scuola primaria)

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

l'I.C. "Parco della Vittoria":

- è stata designata con Decreto MIUR prot. n. 536 del 14/12/2015 come Scuola Polo per la realizzazione di specifici percorsi formativi a livello territoriale per la promozione di figure di coordinamento chiamate a svolgere funzioni di presidio culturale, organizzativo e formativo nel campo dei processi di integrazione, riferita in particolare alle disabilità;
- si caratterizza sul territorio come scuola del Tavolo di Quadrante per il Protocollo d'intesa tra AL RM/E, Dipartimento XIV del Comune di Roma, Municipi 1° - 13° - 14° - 15° e le Reti delle scuole per il coordinamento e l'integrazione delle azioni e delle programmazioni finalizzate alla crescita del grado di inclusività espresso dal sistema scolastico territoriale,
- promuove sul territorio azioni di formazione e di aggiornamento in servizio sui temi dell'inclusione e la didattica innovativa per i docenti in servizio nelle scuole di ogni ordine e grado della Rete Municipio I di Roma.

Per il prossimo anno scolastico le azioni di formazione sono così articolate:

#### **Formazione e aggiornamento in servizio:**

- Pedagogia e didattica della mediazione. Innovatività ed efficacia strategica di un ecosistema inclusivo. Aree tematiche dei percorsi formativi: area del contesto e della comunicazione, area metodologico-didattica.
- Percorsi per docenti disciplinari di scuola primaria e secondaria riguardanti utilizzo e applicazioni strumenti compensativi (DSA)
- Percorsi su tematiche della comunicazione efficace e sul coding
- Scuola e Adozione: modalità di accoglienza per il benessere a scuola
- Formazione alle competenze interculturali nell'adozione internazionale

Soggetti erogatori, cui affidati taluni aspetti della formazione: Università degli studi di Roma "Foro Italico", Laboratorio di Didattica e pedagogia speciale e Ricerca educativa - F.I.S.H. Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap – AID - esperti esterni e docenti esperti interni

#### **Formazione iniziale ed attività di ricerca:**

- Scuola accreditata presso l'USR Lazio per l'accoglienza di docenti di Sostegno in formazione per i TFA secondo il D.M. n.249 del 10.09.2010 [http://www.scuolabelli.it/documenti\\_2014-15/tfa.php](http://www.scuolabelli.it/documenti_2014-15/tfa.php)
- Scuola convenzionata con Università degli studi di Roma "Foro Italico", Laboratorio di Didattica e pedagogia speciale e Ricerca educativa, come partner per i percorsi di ricerca in ambito sociologico, antropologico, didattico e pedagogico dei processi inclusivi nella scuola e extrascuola.



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA

via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Rete scuole Municipio I: collaborazione per la stesura di un modello di Scheda di Valutazione per alunni con disabilità in condizioni di particolare gravità, per i quali risulta non adeguato l'utilizzo dei parametri previsti nella Scheda comune di Rete
- INVALSI: approfondimento degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con disabilità e con DSA
- condivisione di modelli comuni di analisi e progettazione individualizzata PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e PEI (Piano Educativo Individualizzato)
- condivisione di un modello di PDP per i diversi ordini di scuola
- elaborazione e/o aggiornamento di strumenti idonei alla rilevazione di bisogni educativi speciali
- condivisione da parte dell'intera comunità educante di criteri valutativi uniformi degli alunni con BES

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Incontri informativi con le famiglie degli alunni con BES a sostegno della genitorialità
- Supporto ai docenti curricolari nell'organizzazione di adeguate procedure atte a fornire risposte mirate e puntuali ai bisogni educativi speciali emergenti, a far fronte a situazioni di svantaggio legate alle specifiche patologie degli alunni per i quali garantire e favorire il successo scolastico e formativo
- Supporto ai docenti specializzati attivando confronti sulle problematiche relative agli alunni certificati, apportando suggerimenti e contributi per la stesura e la predisposizione dei piani individualizzati, di progetti mirati e di tutta la documentazione di reportistica ed analisi
- Promozione di attività pomeridiane finalizzate allo scambio interulturale e all'inserimento sociale in piccoli gruppi
- Implementazione corsi per rinforzo e/o doposcuola
- Attivazione corsi specifici pomeridiani per tutoraggio alunni DSA
- Presenza dello psicologo e di assistenti specialistici (DSA– ADHD)
- Potenziamento delle procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei B.E.S
- Assegnazione/organizzazione del personale di sostegno rispetto alla connotazione di gravità del caso, al mantenimento di rapporti di continuità, alla competenza professionale dei singoli docenti
- Aumento la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe flessibilizzandone il più possibile l'orario in funzione delle attività curricolari e di progetto



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA

via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola partecipa con accordo formalizzato al Tavolo di quadrante con ASL RM/E, Dipartimenti delle Politiche sociali, Servizi alla Persona, alla Famiglia ed alla Infanzia - Servizi Sociali dei Municipi XI-XIII-XV per promuovere politiche comuni ed attuare interventi congiunti nelle aree disagio socio-culturale e scolastico, disagio socio-economico, salute, disabilità e disagio psichico, immigrazione;

- rapporti con Cooperativa AEC;
- con Municipio I e Unità Organizzativa Socio-Educativa-Culturale e Sportiva U.O.S.E.C.S.;
- rapporti con ASL e centri accreditati presenti sul territorio;
- attivazione sportello d'ascolto psicologo dell'ISIPSE -Istituto di Specializzazione in Psicologia del Sé e Psicologia Relazionale e da Crescere Insieme Onlus;
- attivazione sportello DSA
- attivazione corsi di Italiano L2 strutturati per livelli: iniziale e di consolidamento/potenziamento;
- attivazione di percorsi di supporto per alunni DSA con docenti – tutor AID;
- attivazione di proposte ludico-ricreative finalizzate all'interazione in gruppo

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione;
- Presenza delle famiglie degli alunni con disabilità con rappresentanti nei GLI e nei GLHO con compiti di condivisione obiettivi PEI e Progetto di vita
- Organizzazione di incontri informativi (BES)
- Pianificazione di colloqui individuali con famiglie di alunni con BES

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Si rinvia al PTOF della scuola [http://www.scuolabelli.it/allegati\\_2015-16/PTOF\\_2016-19.pdf](http://www.scuolabelli.it/allegati_2015-16/PTOF_2016-19.pdf) 3.f. Alunni stranieri, alunni adottati

Premesso che la presenza consistente e "diffusa", nelle classi, di alunni con bisogni educativi speciali impone che tutte le attività proposte ed effettuate siano declinate secondo un'ottica inclusiva, l'istituto si impegna affinché, progressivamente, le strategie utilizzate per tali alunni diventino modalità consueta di lavoro e prassi consolidate. Tra le strategie didattiche utilizzabili e utilizzate sono privilegiate il cooperative learning, il tutoring e la peer education.

Ne consegue che tutti i progetti sia della scuola primaria sia della scuola secondaria hanno elementi di forte inclusività; tra i molti, in particolare:

- **L'orto a scuola**
- **Settimana delle scienze**
- **Premio Streghetta**
- **Laboratori Teatrali**
- **CineamandoMigrare**
- **Sport di classe ( CONI)**

- **Orchestra**
- **Topi di biblioteca**
- **Alfabetizzazione per stranieri**
- **Unesco: Dov'è tuo fratello?**
- **Unplugged**
- **Per crescere insieme**
- **Sport integrato**



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA

via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

In particolare il nostro Istituto ha attivato nell'ultimo triennio progetti per:

- a. attuare e verificare l'efficacia pedagogica e il valore educativo di una modalità innovativa e concreta di praticare un'attività sportiva tutti insieme, indiscriminatamente rispetto alla natura e il grado delle abilità degli studenti
- b. per lo sviluppo e la maturazione di competenze di cittadinanza volte alla costruzione della propria identità, alla conoscenza, alla comprensione e all'accoglienza dell'altro da parte di ogni studente. Nello specifico sono stati realizzati e si intende realizzare come percorsi formativi inclusivi:

● **Sporto integrato** che segue la metodologia generale dell' "A.P.A. (Adapted Physical Activities) appoggiandosi sui fondamentali metodologici dell'apprendimento cooperativo e dell'educazione tra pari. Pone inoltre al centro il valore dell'intelligenza emotiva che favorisce la consapevolezza delle proprie emozioni come elemento chiave al fine di maturare un'appagante vita sociale fondata sull'interscambio e sulla capacità empatica, in un rapporto che coinvolge una pluralità di interlocutori.

● **Laboratorio di creatività: "Quel pasticcio del Belli"**, per consolidare le competenze relazionali necessarie all'inserimento e alla collaborazione nel gruppo dei pari, introiettare le regole di comportamento adeguate alla condivisione di spazi e attività di gruppo, promuovere la socializzazione all'interno del gruppo dei pari.

Inoltre per rispondere ai bisogni dell'utenza e grazie alla presenza di nuove risorse umane e professionali all'interno della scuola, si intende sviluppare esperienze metodologiche e didattiche alternative, per affrontare le problematiche collegate agli alunni con disabilità, attivando per il prossimo a.s. in orario extracurricolare un:

● **Laboratorio di pratica psicomotoria** come spazio di ricerca e sperimentazione, di comunicazione e di relazione, di creatività e di conoscenza attraverso l'espressività corporea e la percezione senso-motoria per un'evoluzione globale della persona, per incentivare lo sviluppo e la maturazione di linguaggi verbali e non verbali, i processi di simbolizzazione e delle capacità rappresentative, per l'appropriazione della realtà nelle sue relazioni spaziotemporali e oggettuali, come scoperta del proprio corpo e della sua storia.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Assegnazione di ruoli di coordinamento a personale in possesso di requisiti specifici e adeguate competenze organizzative e relazionali – n.2 Referenti/coordinatori per l'inclusione per Sc. Primaria e Sc. Sec. di I gr., n.2 Referenti DSA e ADHD per Sc. Primaria e Sc. Sec. di I gr, Referenti per alunni adottati.
- Attivazione corsi Italiano L1 e L2
- Attivazione doposcuola con docenti di qualifica Tutor - AID
- Progetto Sostegno ai docenti per problematiche alunni DSA, DISTURBO EVOLUTIVO della COORDINAZIONE MOTORIA, ADHD.
- Attivazione prassi educative innovative e laboratoriali integrate da docenti esperti: sport integrato e laboratorio di creatività





Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA

via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Progetti in rete con Associazioni ed Enti attraverso partenariati
- Risorse economiche del Fondo d'Istituto
- Finanziamenti provinciali e/o regionali
- Operatori per l'assistenza specialistica (AEC - Assistenti alla comunicazione)
- psicologi, personale ATA con qualifica specifica, psicopedagogisti, pedagogisti clinici.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Nel protocollo di accoglienza per gli alunni con BES:

- Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati la commissione formazione classi cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno.
- Formalizzata l'iscrizione, il referente per l'inclusione, o referente DSA/ADHD/Adottati, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno ed i suoi genitori per formulare progetti per l'integrazione e, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...) e predisporre, all'inizio dell'attività scolastica, tutte le attività volte ad accogliere l'alunno.
- Il referente informa il Consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.

Inoltre vengono garantite:

- Giornate dedicate ad attività di continuità didattica tra i vari ordini di scuola che vedono coinvolti direttamente gli alunni
- Formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola
- Potenziamento del raccordo dei docenti degli anni-ponte dei diversi ordini di scuola

L'attività dei referenti si armonizza e si è integra costituendosi come gruppo tecnico collaborativo che si propone come principale referente:

- nei raccordi con le scuole di ogni ordine e grado, da quelle dall'infanzia alle Sc. Sec. di 2° gr., per l'accoglienza degli alunni in ingresso e per l'orientamento "in uscita".
- Raccordi e collaborazione con la Commissione Continuità

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/06/2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 01/07/2016**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA  
via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

**ALLEGATO 1.a**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**Proposta di assegnazione organico sostegno di diritto (Scuola Primaria) e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione).**

**N.B. Vengono indicati solo i docenti specializzati in organico di diritto secondo il criterio della continuità**

N.	CLASSE	ALUNNO/A	AEC	SENTENZA	Legge 104.art.3.comma 3	Docente specializzato
1	1	S.A.	X			
2	1	E.G.	x			MALET
3	1	S.L.			x	ONETTI
4	1	N.D.	x		x	
5	2	T.F.	X			FERRARA
6	3	M.A.	x		x	MALET
7	3	M.F.M.	X			
8	4	P.F.	X			GALLACCIO
9	5	A.C.			X	GALLACCIO
10	5	D.D.M.	X		X	FERRARA

**Referenti**

Prof.ssa Valentina Della Volpe  
Prof.ssa Mara Gallaccio

**Il Dirigente Scolastico**

Dott.ssa Carla Costetti



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
I.C. PARCO della VITTORIA

via A. Mordini, 19 – 00195 Roma – tel: 06 37500227/06 37526543; fax: 06 37517481  
Cod. Mecc. RMIC8GX001 – Cod. Fisc. 97713920581 – Distretto 25  
rmic8gx001@istruzione.it – PEC rmic8gx001@pec.istruzione.it – www.scuolabelli.it

**ALLEGATO 1.b**  
**Sc. Sec. di I gr.**

**Proposta di assegnazione organico di sostegno di diritto Scuola Secondaria e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc).**

**N.B. Vengono indicati solo i docenti specializzati in organico di diritto secondo il criterio della continuità**

N.	C.	ALUNNO/A	AEC	A.C.	SENTENZA	Legge 104.art.3.c.o mma 3	Docente specializzato
1	1°	C.F.	X		X	X	
2	1°	C.C.	X		X	X	
3	1°	G.L.	X		X	X	
4	1°	M.M.					

N.	C.	ALUNNO/A	AEC	A.C.	SENTENZA	Legge 104.art.3.c.o mma 3	Docente specializzato
5	2°A	P.L.	X		X	X	
6	2°F	B.M.					
7	2°F	S.A.	X			X	
8	2°G	A.C.					
9	2°G	P.G.				X	
10	2°M	C.D.				X	DELLA VOLPE V.
11	2°P	D.M.				X	
12	2°Q	DS.M.	X		X	X	
13	2°R	C.G.				X	

N.	C.	ALUNNO/A	AEC	A.C.	SENTENZA	Legge 104.art.3.c.o mma 3	Docente specializzato
14	3°C	R.L.	X			X	PATTI L.
15	3°D	B.T.S.	X			X	
16	3°E	C.S.L.				X	
17	3°F	B.E.L.					
18	3°F	N.S.					
19	3° G	R.M.			X	X	
20	3°L	C.D.	X			X	

**Referenti**

Prof.ssa Valentina Della Volpe  
Prof.ssa Mara Gallaccio

**Il Dirigente Scolastico**

Dott.ssa Carla Costetti